

## EVALUACIÓN CURRICULAR DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Instrumento N° 2: REGISTRO DE JORNADA DOCENTE DE EVALUACIÓN CURRICULAR

#### Presentación

*Esta jornada reúne a los docentes de las carreras del Profesorado de Educación Secundaria que participan en la evaluación para que intercambien sus opiniones con respecto a la implementación de los diseños curriculares renovados de acuerdo a los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Se están desarrollando jornadas similares en 274 Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de todo el país, de gestión estatal y privada.*

*A partir del intercambio entre los docentes de cada carrera, se completará el formulario adjunto que será subido a la plataforma virtual del Instituto Nacional de Formación Docente – INFoD– por la Comisión Interna de Evaluación Curricular, organizada en el Instituto para colaborar en el proceso.*

*En dicha plataforma se están recogiendo además, los aportes de los directivos del ISFD y los de los estudiantes de 3° y/o 4° año de las carreras evaluadas. A posteriori, la Comisión Interna los articulará, produciendo un Informe Institucional Integrado. Posteriormente la Dirección de Educación Superior de cada Jurisdicción elaborará un Informe, sintetizando los aportes de los ISFD participantes; y el Área de Desarrollo Curricular del INFoD del Ministerio de Educación y Deportes redactará el Informe Nacional. Seguramente resultará interesante para los profesores, consultar en su momento, ambos informes.*

#### Orientaciones para la organización

*En cada Instituto, el equipo directivo, en acuerdo con la Dirección de Educación Superior, decidirá fecha y horario para convocar a los profesores de las carreras evaluadas, considerando las condiciones institucionales (cantidad de carreras evaluadas; docentes convocados; disponibilidad de espacios de reunión y de tiempos laborales, etc.). Si se decide que los docentes que se desempeñan en más de una carrera evaluada participen en la evaluación de sólo una de ellas, habrá que distribuirlos de tal manera que se garantice la presencia de profesores de los tres campos formativos en cada intercambio.*

*En los ISFD que evalúen más de una carrera, el completamiento del formulario se hará por cada una, porque son diferentes los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y es necesario relevar las particularidades de los respectivos procesos de gestión curricular. Sin embargo **es necesario incluir además, una instancia final de plenario** en la que los profesores de las distintas carreras de la institución puedan poner en común sus aportes de una manera sintética; pueden para ello tomarse como guía las preguntas abiertas que están al final del formulario, sistematizarse los comentarios y utilizarlos para enriquecer el informe institucional integrado.*

*La jornada tendrá una duración de aproximadamente tres o cuatro horas. A continuación se presenta el formulario de registro que facilitará la presentación y circulación de los aportes docentes; se recomienda imprimir la versión disponible en la plataforma del INFoD, para tenerla a mano durante el intercambio.*

**Instrumento N° 2: FORMULARIO DE REGISTRO DE JORNADA DOCENTE  
DE EVALUACIÓN CURRICULAR**

- **Datos del ISFD** (los siguientes datos son cargados en forma automática por el sistema)
- Nombre de la institución:
- CUE:
- Tipo de gestión:
- Jurisdicción:
- Carreras evaluadas del Profesorado de Educación Secundaria:
  - Lengua y Literatura
  - Historia
  - Geografía
  - Matemática
  - Biología
  - Física
  - Química

1. **Cantidad de profesores participantes en la jornada.** Completar el siguiente cuadro:

PARTICIPANTES EN LA JORNADA	CANTIDAD
Profesores que sólo se desempeñan en esta carrera	
Profesores que se desempeñan además, en otra carrera evaluada	
Total de profesores	

**PREGUNTAS PARA ANALIZAR EN CONJUNTO Y RESPONDER**

2. ¿Están de acuerdo con los **contenidos básicos del diseño curricular vigente**, a partir de la renovación de la carrera? Sí/No/Parcialmente

2.a. Si la respuesta es afirmativa o se está de acuerdo parcialmente, marcar los **motivos del acuerdo** en el siguiente cuadro. Se puede marcar más de una respuesta.

MOTIVOS DEL ACUERDO	
Están presentes los contenidos fundamentales	
Son contenidos actualizados	
Es adecuada la secuenciación por año	
Se pueden desarrollar en los tiempos previstos	
Es claro el enfoque de enseñanza	
Otro (especificar)	

2.b. Si la respuesta es negativa o se está de acuerdo parcialmente, marcar los **motivos del desacuerdo** en el siguiente cuadro. Se puede marcar más de una respuesta.

MOTIVOS DEL DESACUERDO	
Faltan contenidos importantes	
No son contenidos actualizados	
No es adecuada la secuenciación por año	
Son demasiado extensos	
No queda claro el enfoque de enseñanza	
Otro (especificar)	

3. ¿Existe una variedad de formatos curriculares en el diseño curricular renovado de esta carrera (talleres, seminarios, ateneos, trabajos de campo, asignaturas)? Sí/No

3.a. Si la respuesta es positiva, estos formatos, ¿son considerados al momento de elaborar las propuestas formativas de las unidades curriculares? Sí/No

3.a.1. Si la respuesta es afirmativa, marcar en el siguiente cuadro cuáles son los aportes a la formación de los estudiantes generados por dicha variedad de formatos. Se puede marcar más de una respuesta.

APORTES	
Genera mayor interés en los estudiantes	
Facilita el desarrollo de diversas capacidades de aprendizaje en los estudiantes	
Amplía en los estudiantes el repertorio de herramientas que necesitarán para enseñar a sus futuros alumnos	
Facilita la transmisión de contenidos de disciplinas diferentes (científicas, humanísticas, pedagógicas, etc.)	
No aporta a la formación de los estudiantes	
Otro (especificar)	

3.a.2. Si la respuesta es negativa, marcar en el siguiente cuadro cuáles son las dificultades que obstaculizan la consideración de la variedad de formatos al momento de planificar. Se puede marcar más de una respuesta.

DIFICULTADES	
Mayores requerimientos para planificar las unidades curriculares y las clases	
Mayores requerimientos para trabajar con agrupamientos diversos de alumnos.	
Mayores requerimientos para evaluar las clases y las unidades curriculares.	
Mayores requerimientos de formación docente para implementarlos.	
Otra (especificar).	

4. ¿Con qué frecuencia los profesores de esta carrera utilizan las acciones formativas mencionadas en el siguiente cuadro? Marcar en cada fila, la opción elegida.

ACCIONES FORMATIVAS	Muy frecuentemente	Generalmente	Casi nunca
Explicar los temas de estudio.			

Desarrollar experiencias en el laboratorio.			
Preparar situaciones/casos para su discusión y análisis.			
Diseñar problemas para su análisis y resolución.			
Trabajar por proyectos.			
Generar debates entre los estudiantes.			
Organizar trabajos de campo.			
Otra (especificar)			

5. ¿Con qué frecuencia los profesores de esta carrera utilizan las **técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes** mencionados en el siguiente cuadro? Marcar en cada fila, la opción elegida.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Muy frecuentemente	Generalmente	Casi nunca
Exámenes escritos			
Exámenes orales			
Registros de trabajos de campo			
Presentación de producciones personales de los estudiantes (audiovisuales, monografías, informes, ensayos, portfolios académicos, otros)			
Realización de experiencias de laboratorio, demostraciones, etc.			
Exposiciones y/o microclases frente a los compañeros.			
Otra (especificar)			

6. En el siguiente cuadro se presenta un listado de **capacidades que deben desarrollar los estudiantes para enseñar**, a lo largo de su formación. En general, se enuncian de maneras diversas en el apartado “Perfil del egresado” de los diseños curriculares renovados. ¿Con qué frecuencia son **promovidas por los docentes de esta carrera**? Marcar en cada fila la opción elegida.

PROMOCIÓN DE LAS CAPACIDADES PARA ENSEÑAR	Muy frecuentemente	Generalmente	Casi nunca
Dominar los contenidos que van a enseñar			
Reconocer las características evolutivas y socioculturales de sus futuros alumnos			
Seleccionar y utilizar estrategias para favorecer la integración de los alumnos en los grupos escolares			
Planificar la tarea escolar			
Seleccionar y utilizar tecnologías y medios digitales actualizados			
Seleccionar y utilizar diversas estrategias de enseñanza para trabajar con el grupo-clase, los pequeños grupos y en forma individual			
Evaluar los procesos de enseñanza			
Evaluar los aprendizajes de los alumnos			
Reconocer las características y necesidades del contexto de la escuela y de las familias de sus futuros alumnos			

Reconocer y poner en práctica modalidades de trabajo en equipo con los pares.			
---	--	--	--

7. ¿Qué tipo de actividades formativas desarrollan habitualmente los estudiantes de esta carrera, en ambos escenarios del Campo de la Práctica (escuelas asociadas e ISFD)? Marcarlas en el siguiente cuadro, indicando cuáles en cada año. Se puede marcar más de una respuesta.

ACTIVIDADES FORMATIVAS	Práct. 1 (1° año)	Práct. 2 (2° año)	Práct. 3 (3° año)	Práct. 4 – Resid. (4° año)
Observar y registrar momentos de la vida institucional (recreos, actos escolares, entrada y salida, reuniones con familiares de los alumnos, biblioteca, etc.).				
Entrevistar a protagonistas de la vida escolar del nivel secundario (directivos, docentes, estudiantes, otros trabajadores de la escuela); registrar sus aportes.				
Colaborar en tareas de la vida institucional (atención de biblioteca, de sala de recursos audiovisuales e informáticos, recreos, etc.).				
Observar y registrar clases (dadas por profesores, por compañeros de otro grupo, del propio grupo).				
Colaborar en tareas de enseñanza (en pequeños grupos y en forma individual; para buscar información, para preparar su puesta en común, para ayudar a registrar los intercambios, etc.).				
Diseñar y elaborar recursos de enseñanza (vinculados con las TIC, con la organización de experiencias de laboratorio, con la selección de bibliografía, con la sistematización de las consultas bibliográficas, etc.).				
Analizar propuestas de enseñanza (elaboradas por profesores, por compañeros de otro grupo, por compañeros del propio grupo, conocidas a través de relatos o recursos audiovisuales, etc.).				
Planificar situaciones de enseñanza de diferente duración (una clase, una unidad didáctica de varias clases, etc.), con acciones a desarrollar en plenario, en pequeños grupos y/o en forma individual.				
Dar clases en el contexto de las prácticas (acotadas a una clase, a una serie de clases; en una misma sección de alumnos, en más de una; en pareja con un compañero/a; en forma individual, etc.).				
Dar clases en el contexto de la residencia				

docente (un ciclo más prolongado).				
Otra (explicitar)				

8. ¿Se realizan en esta carrera, **actividades formativas en instituciones no escolares** (centros culturales, organizaciones barriales, organizaciones comunitarias, etc.)? Sí/No

8.a. Si la respuesta es afirmativa, marcar **cuáles son dichas actividades**. Se puede marcar más de una respuesta.

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN INSTITUCIONES NO ESCOLARES	
Observar y registrar momentos de la vida institucional (reuniones, actividades solidarias, instancias de apoyo escolar, etc.).	
Entrevistar a protagonistas de la vida institucional (autoridades, participantes, personas de la comunidad que asisten a las actividades, etc.).	
Coordinar una actividad (apoyo escolar, taller, juegos, etc.)	
Participar en proyectos sociales y comunitarios.	
Otra (especificar)	

8.b. Si la respuesta es negativa, marcar los **motivos de la decisión de no incluirlas**. Se puede marcar más de una respuesta.

MOTIVOS PARA NO INCLUIRLAS	
Dificultades para organizarlos en el contexto comunitario del ISFD.	
Decisión de privilegiar las acciones formativas a desarrollar en las instituciones escolares.	
Otra (especificar)	

9. En esta carrera ¿lo que se va aprendiendo en el Campo de la Práctica **es recuperado en las unidades curriculares de los otros campos formativos** y viceversa?

- ( ) Muy frecuentemente
- ( ) Generalmente
- ( ) Casi nunca

10. ¿De qué manera se produce esta articulación? Se puede marcar más de una respuesta.

ARTICULACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA CON LOS OTROS CAMPOS	
Se desarrollan talleres integradores en pareja pedagógica	
Los docentes del Campo de la Práctica toman contenidos de los otros Campos para analizarlos	

a la luz de las experiencias en las prácticas	
Los docentes del Campo de la Formación General y del Campo de la Formación Específica abordan sus contenidos analizando experiencias vividas en las prácticas	
Los docentes del Campo de la Formación General y del Campo de la Formación Específica asesoran a los estudiantes en la elaboración de sus planificaciones para las prácticas	
Los docentes del Campo de la Formación General y del Campo de la Formación Específica observan las prácticas de los estudiantes	
En general no se produce articulación	
Otra (especificar)	

11. ¿Consideran que la organización del Campo de la Práctica lograda en el ISFD favorece el trabajo conjunto sobre las acciones formativas del Campo? Sí/No

11.a. En ambos casos, justificar la elección de la respuesta.

12. En este ISFD ¿se promueven **estrategias para favorecer la articulación del trabajo docente**? Sí/No.

12.a. Si la respuesta es afirmativa,

12.a.1. Marcar las estrategias mencionadas en el siguiente cuadro, **en función de su frecuencia**.

ESTRATEGIAS DE INTERCAMBIO	Muy frecuentemente	Generalmente	Casi nunca
Reuniones presenciales de los docentes de todo el ISFD			
Reuniones presenciales de los docentes de los Profesorados de Educación Secundaria			
Reuniones presenciales de los docentes de cada carrera			
Reuniones presenciales de los profesores del Campo de la Práctica del ISFD.			
Reuniones presenciales de los profesores del Campo de la Formación General del ISFD.			
Reuniones presenciales de los profesores del Campo de la Formación Específica de cada profesorado.			
Intercambio entre los docentes, a través de instancias virtuales			
Sistematización de producciones docentes (portafolios profesionales, planificaciones, selecciones bibliográficas, instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los			



estudiantes, etc.)			
Circulación de producciones docentes (portafolios profesionales, planificaciones, selecciones bibliográficas, instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, etc.)			
Otra (especificar)			

12.a.2. Marcar en el siguiente cuadro, cuáles son los **objetivos más frecuentes de este tipo de estrategias de intercambio** entre docentes. Se puede marcar más de una respuesta.

OBJETIVOS DEL INTERCAMBIO	
Acordar criterios pedagógicos entre los profesores de las carreras del Profesorado de Educación Secundaria.	
Articular los contenidos de cada campo, en cada carrera	
Articular los contenidos de los tres campos, por año académico, en cada carrera	
Analizar la bibliografía recomendada a los estudiantes, para articularla por campo.	
Analizar la bibliografía recomendada a los estudiantes, para articularla por año.	
Seleccionar las modalidades de trabajo en las clases.	
Planificar las acciones formativas a desarrollar en las escuelas asociadas.	
Evaluar las acciones formativas desarrolladas en las escuelas asociadas.	
Compartir opiniones acerca del desempeño de los estudiantes.	
Acordar la agenda de exámenes	
Otro (especificar)	

12.b. Si la respuesta es negativa, marcar en el siguiente cuadro cuáles son los **obstáculos principales para concretar el intercambio entre los profesores**. Se puede marcar más de una respuesta.

OBSTÁCULOS PARA EL INTERCAMBIO	
No se dispone de horas institucionales.	
No se dispone de conectividad para trabajar a través de instancias virtuales.	
Es necesario respetar la libertad de cátedra.	
Es difícil articular con los colegas a través de instancias virtuales (aulas y foros).	
Es difícil articular los criterios de los profesores del Campo de la Formación Específica con los de los profesores de los otros campos.	
Es difícil articular los criterios de los profesores del Campo de la Práctica con los de los profesores de los otros campos.	



Es difícil articular los criterios de los profesores del Campo de la Formación General con los de los profesores de los otros campos.	
El intercambio se sostiene sólo para situaciones puntuales. No se logra que sea una modalidad sistemática de trabajo en el ISFD.	
Otro (especificar)	

**PARA AMPLIAR**

- 13.** ¿Cuáles son los **principales obstáculos** que inciden en la trayectoria formativa de los estudiantes de esta carrera (o bien en su alargamiento, o bien en el abandono de los estudios)? Considerar especialmente **los que pueden modificarse desde la intervención del ISFD y/o de los profesores de esta carrera.**
- 14.** ¿Tienen **alguna propuesta para mejorar** la implementación de esta carrera? Sí/No.
- 14.a.** Si la respuesta es afirmativa, por favor sintetizarla.
- 15.** ¿Los estudiantes de esta carrera están logrando **una mejor formación** que en propuestas curriculares anteriores? Sí/No
- 15.a.** Cualquiera sea su respuesta, por favor, explicar por qué.
- 16.** Si piensan que en esta encuesta se ha **omitido algún tema** de la carrera que les preocupa, por favor mencionarlo sintéticamente.