



EVALUACIÓN CURRICULAR DE LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Instrumento N° 1: CUESTIONARIO INSTITUCIONAL

Presentación

El presente cuestionario tiene el objetivo de recoger los aportes del equipo directivo de este ISFD acerca del desarrollo de los diseños curriculares renovados de acuerdo a los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, de los Profesorados de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Historia, Geografía, Matemática, Biología, Física y Química, para identificar logros y cuestiones que todavía están pendientes.

Participan en el dispositivo de evaluación 274 Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de gestión estatal y de gestión privada de todo el país; en cada uno de ellos se interroga a los integrantes de los equipos directivos, los profesores y los estudiantes de tercer y cuarto año de las carreras evaluadas.

Para contestar el siguiente cuestionario se sugiere:

- a. Definir quiénes serán los que participarán en la elaboración de las respuestas, según el tamaño y la conformación de las plantas orgánicas funcionales de cada Instituto: es conveniente convocar a todos los que tienen funciones directivas y de coordinación (rector, vicerrector, director de estudios, coordinador de carrera, de campo formativo, etc.).*
- b. Difundir el cuestionario entre los que van a participar, para lo cual se recomienda imprimir la versión disponible en la plataforma virtual del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD).*
- c. Recoger y sintetizar las respuestas de los convocados.*
- d. Contestar el cuestionario en la plataforma virtual del INFoD, consignando las respuestas que representen al equipo directivo y de coordinación.*

Instrumento N° 1: CUESTIONARIO INSTITUCIONAL

Datos del ISFD (los siguientes datos son cargados en forma automática por el sistema)

- . Nombre de la institución:
- . CUE:
- . Tipo de gestión:
- . Jurisdicción:
- . Carreras evaluadas del Profesorado de Educación Secundaria:
 - Lengua y Literatura
 - Historia
 - Geografía
 - Matemática
 - Biología
 - Física
 - Química

DATOS INSTITUCIONALES

1. **Directivo responsable** de completar este cuestionario en nombre del equipo directivo del ISFD:
 - 1.a. Apellido:
 - 1.b. Nombres:
 - 1.c. Tipo / Nro. documento:
2. **Cantidad de integrantes del equipo directivo y de coordinación del ISFD, por función.** Completar el siguiente cuadro.

CANTIDAD DE INTEGRANTES	
Rector	
Vicerrector	
Secretario académico	
Coordinador de carreras	
Asesor pedagógico	
Otro (especificar)	
Total	

3. **Cantidad de integrantes de la Comisión Interna de Evaluación Curricular, por función.** Completar el siguiente cuadro.

CANTIDAD DE INTEGRANTES	
Directivos	
Profesores	
Estudiantes	
Total	

3.a. Teléfono de referencia de la Comisión Interna:

3.b. E-Mail de referencia de la Comisión Interna:

4. Cantidad de profesores que trabajan en las carreras evaluadas de este ISFD. Completar el siguiente cuadro, teniendo en cuenta que aquellos que se desempeñan en más de una carrera evaluada, deberán contabilizarse sólo una vez, en la última opción.

PROFESORES QUE SE DESEMPEÑAN EN	CANTIDAD
Prof. ES en Lengua y Literatura	
Prof. ES en Historia	
Prof. ES en Geografía	
Prof. ES en Matemática	
Prof. ES en Biología	
Prof. ES en Física	
Prof. ES en Química	
En más de una carrera evaluada	
TOTAL DE DOCENTES DE LAS CARRERAS EVALUADAS	

5. Marcar en el siguiente cuadro la cantidad de estudiantes de las carreras evaluadas que están cursando Práctica III; y la cohorte a la que pertenecen -que se identifica por el año de ingreso- (considerar los listados al 30 de abril de 2017). En caso de no contar con estudiantes que pertenezcan a algunas de las cohortes mencionadas, completar con cero.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE 3°	Total por carrera	Total por cohorte				
		2015	2014	2013	2012	Otra
Prof. ES en Lengua y Literatura						
Prof. ES en Historia						
Prof. ES en Geografía						
Prof. ES en Matemática						
Prof. ES en Biología						
Prof. ES en Física						
Prof. ES en Química						
Total						

6. Marcar en el siguiente cuadro la cantidad de estudiantes de las carreras evaluadas que están cursando Práctica IV-Residencia; y la cohorte a la que pertenecen -que se identifica por el año de ingreso- (considerar los listados al 30 de abril de 2017). En caso de no contar con estudiantes que pertenezcan a algunas de las cohortes evaluadas, completar con cero.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE 4°	Total por carrera	Total por cohorte				
		2014	2013	2012	2011	Otra
Prof. ES en Lengua y Literatura						
Prof. ES en Historia						
Prof. ES en Geografía						
Prof. ES en Matemática						
Prof. ES en Biología						

Prof. ES en Física						
Prof. ES en Química						
Total						

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DOCENTE EN EL ISFD

7. ¿Cuáles son las instancias de participación docente en este ISFD? Puede marcarse más de una respuesta.

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DOCENTE	
Órgano Colegiado	
Actividad Gremial	
Actividades organizadas por el equipo docente	
Actividades organizadas por el equipo directivo	
Actividades organizadas por la Dirección de Ed. Sup.	
Actividades organizadas por la comunidad local	
Otro (especificar)	
Ninguno	

8. Si el ISFD cuenta con un órgano colegiado ¿Cuáles son los temas que se tratan con mayor frecuencia? Puede marcarse más de una respuesta.

TEMAS DEL ÓRGANO COLEGIADO	
Convivencia	
Planificación institucional	
Evaluación institucional	
Organización interna	
Elecciones	
Planes de estudio	
Elaboración de normas internas	
Cobertura de vacantes docentes	
Curso de ingreso	
Otro (especificar)	

TRABAJO COMPARTIDO ENTRE LOS DOCENTES

9. ¿Qué acciones se desarrollan a nivel institucional para favorecer la articulación del trabajo docente? Marcarlas en el siguiente cuadro, según su frecuencia anual.

ESTRATEGIAS DE INTERCAMBIO	Muy frecuentemente	Generalmente	Casi nunca
Reuniones presenciales de los docentes de todo el ISFD			
Reuniones presenciales de los docentes de los Profesorados de Educación Secundaria			
Reuniones presenciales de los docentes de cada carrera			
Reuniones presenciales de los			

profesores del Campo de la Práctica del ISFD			
Reuniones presenciales de los profesores del Campo de la Formación General del ISFD			
Reuniones presenciales de los profesores del Campo de la Formación Específica de cada profesorado			
Intercambio entre los docentes, a través de instancias virtuales			
Sistematización de producciones docentes (portafolios profesionales, planificaciones, selecciones bibliográficas, instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, etc.)			
Circulación de producciones docentes (portafolios profesionales, planificaciones, selecciones bibliográficas, instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, etc.)			
Otra (explicitar)			

10. ¿Cuáles son los **objetivos** más frecuentes del trabajo compartido? Puede marcarse más de una respuesta.

OBJETIVOS DEL INTERCAMBIO	
Acordar criterios pedagógicos entre los profesores de las carreras del Profesorado de Educación Secundaria	
Articular los contenidos de cada campo, en cada carrera	
Articular los contenidos de los tres campos, por año académico, en cada carrera	
Analizar la bibliografía recomendada a los estudiantes, para articularla por campo.	
Analizar la bibliografía recomendada a los estudiantes, para articularla por año	
Seleccionar las modalidades de trabajo en las clases	
Planificar las acciones formativas a desarrollar en las escuelas asociadas	
Evaluar las acciones formativas desarrolladas en las escuelas asociadas	
Compartir opiniones acerca del desempeño de los estudiantes	
Acordar la agenda de exámenes	
Otro (especificar)	

11. ¿Se encuentran **dificultades** para concretar modalidades de trabajo articulado? Sí/No

11.a. Si su respuesta fue afirmativa, ¿cuáles son las **principales dificultades**? Puede marcarse más de una respuesta.

DIFICULTADES PARA EL TRABAJO COMPARTIDO	
No se dispone de horas institucionales	
No se dispone de conectividad para trabajar a través de instancias virtuales	
Reparos de los profesores en función de la libertad de cátedra	
Dificultades de los profesores para trabajar a través de instancias virtuales (aulas y foros)	
Dificultades para articular los criterios de los profesores del Campo de la Formación General, con los de los profesores de los otros campos	
Dificultades para articular los criterios de los profesores del Campo de la Formación Específica, con los de los profesores de los otros campos	
Dificultades para articular los criterios de los profesores del Campo de la Práctica, con los de los profesores de los otros campos	
La articulación sólo se sostiene para situaciones puntuales. No se logra que sea una modalidad sistemática de trabajo en el ISFD	
Otro (especificar)	

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EL ISFD

12. ¿Cuáles son las **instancias** de participación de los estudiantes en este ISFD? Puede marcarse más de una respuesta.

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	
Órgano Colegiado	
Centro de estudiantes	
Delegados por curso	
Actividades organizadas por los pares	
Actividades organizadas por la Dirección de Ed. Superior	
Actividades extracurriculares del Instituto	
Actividades organizadas por la comunidad local	
Otro (especificar)	
Ninguno	

12.a. En caso de que el ISFD tenga Centro de Estudiantes, ¿qué tipo de **actividades** realiza? Puede marcarse más de una respuesta

ACTIVIDADES DEL CENTRO DE ESTUDIANTES

Organización de actividades para sus compañeros (talleres, jornadas, fiestas, otra)	
Prestación de servicios (fotocopiadora, kiosco, otros)	
Gestión de estímulos económicos (becas)	
Defensa de derechos estudiantiles	
Involucramiento en la vida social y política de la comunidad	
Actividades comunitarias	
Otra (especificar)	

12.b. En caso de no contar con Centro de Estudiantes: ¿existen otros mecanismos de agrupamiento y representación estudiantil? Sí/No

12.b.1. Si la respuesta es afirmativa, especificar cuáles.

RÉGIMEN ACADÉMICO

13. ¿Dispone el ISFD de un Régimen Académico Institucional (RAI)? Sí/No.

13.a. Si la respuesta es afirmativa, ¿quiénes participaron en su elaboración? Marcar con una cruz en el siguiente cuadro. Puede marcarse más de una opción.

Directivos	
Docentes	
Estudiantes	
Otros (especificar)	

TRABAJO DEL ISFD CON OTRAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA FORMADOR

14. Marcar en el siguiente cuadro cuáles son las acciones que comparte el ISFD con otros ISFD y/o universidades.

TRABAJO CON OTRAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA FORMADOR	Cuáles con otros ISFD	Cuáles con universidades
Proyectos de investigación		
Acciones de formación continua		
Jornadas de intercambio		
Actividades dirigidas hacia la comunidad		
Otras (especificar)		
Ninguna		

INFORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO

15. Marcar en el siguiente cuadro cuáles son las vías de acceso a la información disponibles para los estudiantes. Puede marcarse más de una respuesta.

VÍAS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN	
Bedelía/Preceptores	
Secretaría	
Profesores	
Equipo directivo/ Coordinadores de carrera	
Tutores	
CIPEs (Coordinador Institucional de Políticas Estudiantiles)	
Instancias virtuales de comunicación	
Carteleras	
Otra (especificar)	

16. Marcar en el siguiente cuadro las **cuestiones sobre las cuales se informa a los estudiantes**. Puede marcarse más de una respuesta.

INFORMACIÓN AL ESTUDIANTE	
Plan de estudios de la carrera	
Vías de acceso a la información	
Instancias de participación estudiantil	
Condiciones para ser alumno regular	
Correlatividades	
Sistema de evaluación y acreditación	
Otra (especificar)	
Ninguna	

ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS FORMATIVAS

17. Marcar en el siguiente cuadro cuáles **son las acciones formativas que se implementan para apoyar el ingreso de los estudiantes**. Puede marcarse más de una respuesta.

ACCIONES FORMATIVAS	
Curso o módulo introductorio	
Charla informativa	
Otra (especificar)	
Ninguna	

- 17.a. Si se implementan acciones formativas para el ingreso, marcar en el siguiente cuadro cuáles son sus **objetivos**. Puede marcarse más de una respuesta.

OBJETIVOS	
Socializar a los ingresantes en el nivel superior y en las características del ISFD en particular	
Difundir la información fundamental acerca de la carrera.	
Consolidar las capacidades académicas de los	

ingresantes (aprender a estudiar).	
Revisar y sistematizar las concepciones de los ingresantes acerca del trabajo docente	
Otro (especificar)	

18. Si los aspirantes al ingreso superan las vacantes, ¿cómo se procede en el ISFD?
19. Marcar en el siguiente cuadro qué acciones de acompañamiento a los estudiantes se implementan a lo largo de la carrera. Puede marcarse más de una respuesta.

ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	
Tutorías	
Apoyo académico para el estudio	
Entrevistas individuales	
Acciones organizadas por los CIPEs	
Acompañamiento informal/no sistematizado	
Otra (especificar)	
Ninguna	

RECURSOS DE ENSEÑANZA EN EL ISFD

20. ¿El ISFD dispone de una biblioteca institucional? Sí/No

20.a. En caso de respuesta afirmativa, ¿considera que satisface las necesidades de la actividad académica? Sí/No/Parcialmente

20.a.1. Si considera que no o que lo hace parcialmente, marcar en el siguiente cuadro, cuáles son los problemas identificados. Puede marcarse más de una respuesta.

PROBLEMAS DE LA BIBLIOTECA	
Escasez de bibliografía	
Escasa actualización de la bibliografía disponible	
No tiene espacio para estudiar	
No tiene bibliotecario	
Falta informatización/conectividad	
Escasa disponibilidad horaria	
No hay préstamo domiciliario	
Otro (especificar)	

21. ¿Considera que los recursos tecnológicos del ISFD son suficientes para dar respuesta a las necesidades de la actividad académica? Sí/ No

21.a. Si la respuesta es negativa, marcar en el siguiente cuadro, cuáles son los problemas identificados. Puede marcarse más de una respuesta.

PROBLEMAS CON LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

Falta de equipamiento informático	
Falta de mantenimiento de los equipos	
Problemas de conectividad	
Problemas de cableado	
Falta de espacios físicos adecuados	
Falta de disponibilidad de los recursos (por ser compartidos con otras instituciones del mismo edificio, por estar bajo llave)	
Falta de personal especializado	
Falta de acciones de capacitación en TIC	
Otro (especificar)	

DISEÑO CURRICULAR RENOVADO

22. ¿Cuál es su opinión con respecto a la carga horaria total y la cantidad de unidades curriculares que los alumnos cursan al mismo tiempo (en cada año y/o en cada cuatrimestre) en relación con la duración efectiva de la trayectoria formativa de los estudiantes? Por favor, responda por carrera evaluada.

E.S. Lengua y Lit.	
E.S. Historia	
E.S. Geografía	
E.S. Matemática	
E.S. Biología	
E.S. Física	
E.S. Química	

23. ¿Cuál es su opinión con respecto a los contenidos que se abordan en los diseños renovados? Considerar, para la elaboración de la respuesta, la profundidad con que se abordan, la actualización disciplinar, los enfoques didácticos, el desarrollo de capacidades para enseñar, etc.

E.S. Lengua y Lit.	
E.S. Historia	
E.S. Geografía	
E.S. Matemática	
E.S. Biología	
E.S. Física	
E.S. Química	

24. ¿Se utilizan diferentes formatos para el desarrollo de las unidades curriculares, en el ISFD (talleres, seminarios, ateneos, trabajos de campo)? Sí/No

24.a. Si la respuesta es afirmativa, marcar en el siguiente cuadro cuáles son los **aportes a la formación de los estudiantes** que genera la inclusión de dicha variedad de formatos. Puede marcarse más de una respuesta.

APORTES	
Genera mayor interés en los estudiantes	
Facilita el desarrollo de diversas capacidades de aprendizaje en los estudiantes	
Amplía en los estudiantes el repertorio de herramientas que necesitarán para enseñar a sus futuros alumnos	
Facilita la transmisión de contenidos de disciplinas diferentes (científicas, humanísticas, pedagógicas, etc.)	
Otro (especificar)	

24.b. Si la respuesta es negativa, marcar en el siguiente cuadro cuáles son las dificultades que obstaculizan la inclusión de dicha variedad de formatos. Puede marcarse más de una respuesta.

OBSTÁCULOS	
Escasa preparación de los profesores	
Mayores requerimientos para planificar las clases y las unidades curriculares	
Mayores requerimientos para trabajar con agrupamientos diversos de alumnos	
Mayores requerimientos para evaluar las clases y las unidades curriculares	
Otro (especificar)	

25. En el plan de estudios del ISFD ¿hay **unidades curriculares de definición institucional**?
Sí/No.

25.a. En caso afirmativo, ¿cuál es su opinión en relación con su relevancia para la formación de los estudiantes de este ISFD?

25.b. En caso afirmativo, ¿existe algún tipo de seguimiento de su implementación, por parte de la Jurisdicción? Sí/No

INCORPORACIÓN DE MODIFICACIONES EN EL ISFD, en el contexto de implementación de los diseños curriculares renovados

26. En los **roles docentes**: marcar los nuevos roles que se introdujeron. Puede marcarse más de una respuesta.

INTRODUCCIÓN DE NUEVOS ROLES

Secretario Académico	
Coordinador de Carrera / Director de Estudios	
Coordinador del Campo de la Formación General	
Coordinador del Campo de la Formación Específica	
Coordinador del Campo de la Práctica Profesional	
Tutorías y acompañamiento pedagógico	
Responsable de red y recursos informáticos	
Responsable del centro de recursos	
Bibliotecario/ Responsable del Centro de documentación	
Coordinador Institucional de Políticas Estudiantiles/CIPE	
Otro (especificar)	
Ninguno	

27. En los **horarios de trabajo**: marcar qué modificaciones se introdujeron. Puede marcarse más de una respuesta.

INTRODUCCIÓN DE MODIFICACIONES EN LOS HORARIOS	
Inclusión de "pre-horas" o "post-horas"	
Inclusión de horarios específicos para tutorías	
Dictado de unidades curriculares del CFG y CFE en contra-turno	
Atención en contra-turno u horario ampliado de la biblioteca	
Atención en contra-turno u horario ampliado para la utilización de recursos informáticos	
Otra (Especificar)	
Ninguna modificación	

28. En el **uso de los espacios** para desarrollar las actividades curriculares: marcar qué cambios se introdujeron. Puede marcarse más de una respuesta.

INTRODUCCIÓN DE MODIFICACIONES EN LOS ESPACIOS	
Reacondicionamiento de espacios destinados a otras tareas para ser usados como aulas	
Habilitación de espacios para la utilización de recursos tecnológicos	
Acuerdos con directivos de otros niveles para el uso compartido de los espacios existentes	
Utilización de instalaciones externas al edificio- sede del instituto	
Construcción de nuevos espacios	
Otra (especificar)	
Ninguna modificación	

29. En los **modos de evaluación y promoción** de los estudiantes. Marcar qué cambios se introdujeron. Puede marcarse más de una respuesta.

CAMBIOS EN LOS MODOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
--

Incorporación de exámenes libres	
Incorporación del régimen de promoción directa (sin examen final)	
Flexibilización del régimen de asistencia	
Adecuación de la evaluación a los diferentes formatos de las unidades curriculares	
Establecimiento de criterios comunes entre docentes de diferentes unidades curriculares	
Acreditación de experiencias formativas externas al ISFD	
Otro (especificar)	
Ninguno	

29.a. Si se indicaron cambios, señalar en el siguiente cuadro cuáles han sido sus efectos positivos en la trayectoria formativa de los estudiantes. Puede marcarse más de una respuesta.

EFECTOS EN LA TRAYECTORIA FORMATIVA	
Facilitan la acreditación de unidades curriculares	
Favorecen la retención de la matrícula	
Promueven trayectorias con mayor grado de autonomía	
Mejoran los aprendizajes	
Otro (especificar)	
Sin efectos positivos	

29.b. En caso de considerar algún efecto negativo, o de no advertirse efectos aún, desarrollar su apreciación al respecto.

CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

30. ¿Cómo evalúa la organización lograda para el Campo de la Práctica Profesional? Muy adecuada/Adecuada/Poco adecuada.

31. En el siguiente cuadro se enuncian una serie de condiciones para el desarrollo del CFPP. Señale cuáles constituyen un logro o una cuestión a mejorar en el ISFD.

CONDICIONES PARA DESARROLLAR EL CFPP	Logro	Cuestión a mejorar
Suficientes escuelas asociadas para realizar observaciones, prácticas y residencias.		
Acuerdos que formalicen la relación entre el ISFD y las escuelas asociadas.		
Reglamento de Prácticas y Residencia Institucional o Jurisdiccional.		
Formación inicial o continua de los profesores del Campo de la Práctica.		
Trabajo en equipo entre los profesores del Campo de la Práctica.		
Articulación del Campo de la Práctica con unidades curriculares de los Campos de Formación General y Específica.		

31.a. Si la respuesta fue “Cuestión a mejorar” en alguno de los casos, explicitar brevemente las razones.

32. ¿El ISFD cuenta con un **Reglamento de Prácticas y Residencia de carácter institucional**? Sí /No

32.a. Si la respuesta es negativa ¿utilizan como marco el **Reglamento de Prácticas y Residencia de carácter jurisdiccional**? Sí/No

32.b. Si la respuesta es negativa, marcar en el siguiente cuadro cómo se establecen **los acuerdos** que regulan las observaciones, prácticas y residencias de los estudiantes. Puede marcarse más de una respuesta.

ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS	
Los establece el órgano colegiado del ISFD	
Los establece el equipo directivo del ISFD	
Los establece el cuerpo docente en conjunto	
Los concretan los profesores del Campo de la Práctica	
Otra opción (especificar)	

33. ¿Cuál es su apreciación general con respecto al **trabajo del ISFD con las instituciones asociadas**? Marcar en el siguiente cuadro cuáles de las cuestiones mencionadas constituyen en el ISFD, un logro o una cuestión a mejorar.

TRABAJO CON INSTITUCIONES ASOCIADAS	Logro	Cuestión a mejorar
Buena predisposición de docentes y directivos de las escuelas asociadas a trabajar en conjunto con el ISFD.		
Colaboración entre el ISFD y las escuelas asociadas para elaborar los cronogramas de las acciones formativas (observaciones, prácticas y residencias).		
Colaboración entre el ISFD y las escuelas asociadas para planificar, implementar y evaluar las acciones formativas.		
Implementación del rol de docente orientador de los profesores que reciben a los practicantes y residentes.		

33.a. Si la respuesta fue “Cuestión a mejorar” en alguno de los casos, explicitar brevemente las razones.

VALORACIÓN GENERAL DEL EQUIPO DIRECTIVO

34. ¿Considera que la **formación de los estudiantes de las carreras evaluadas es mejor, a partir de la renovación de sus diseños**? Si/No

34.a. Si su respuesta es afirmativa, fundamente señalando **los logros** que identifica, en los diseños, en el proceso de su implementación en el ISFD, o en ambos puntos. Tenga en



cuenta que si se evalúa más de una carrera, debe especificar si se refiere en general al conjunto, o si necesita diferenciarlas.

34.b. Si su respuesta es negativa, fundamente señalando las **cuestiones problemáticas que identifica**, en los diseños, en el proceso de su implementación en el ISFD, o en ambos puntos. Tenga en cuenta que si se evalúa más de una carrera, debe especificar si se refiere en general al conjunto o si necesita diferenciarlas.