

MUNICIPALIDAD DE CERRITO



ESC. INTEGRAL N° 31



ASOCIACIÓN VIDA Y CIENCIAS



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

---

## 4° JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

*“Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo”*

*(Paulo Freire)*

**14 y 15 DE JUNIO DE 2016**

Cerrito- Entre Ríos- Argentina

### SEGUNDA CIRCULAR

Realizadas las tres primeras ediciones de nuestro evento, y gracias al acompañamiento, aporte y sugerencias de alumnos, docentes e investigadores, nos sentimos más interpelados a continuar con este tipo de acciones, que se vislumbran como muy necesarias.

Este año se conmemora el aniversario del Bicentenario de la Independencia de nuestro país y nos parece imprescindible rescatar **el principio de la libertad** como un bien muy preciado para todos los pueblos del mundo, porque sentimos que los ejes de investigación y educación que identifican a nuestras jornadas refieren al mismo, en sus diferentes vertientes. Parafraseando a Sartre, la libertad se considera como la condición para la acción y sólo hay libertad en la decisión. Por ello, nos preguntamos, ¿Cómo relacionar la libertad con la investigación y la educación?, muy simple, haciendo una férrea defensa de la libertad de enseñar y de aprender, sin sentirse limitados por doctrinas instituidas sin consensos o hegemónicas. Por otra parte, si no se es libre para investigar sin condicionamientos, la ciencia se convierte en un mero instrumento de dominación de quienes más poseen y más quieren día a día y a la par, la educación permite a quienes acceden a ella, tener la posibilidad de saber hasta qué punto su libertad está siendo amenazada. La libertad de generar y promover investigaciones y publicar, en igualdad de posibilidades, los resultados de las mismas. La libertad de expresar libremente las propias ideas sobre la institución o el sistema educativo o científico, en el que se trabaje sin ningún tipo de censura burocrática o jerárquica. La libertad de científicos y educadores de participar en órganos profesionales u organizaciones académicas representativas como también en aquellas instituciones que defienden sus derechos. Toda esta libertad responsable debe ser ejercida sin sufrir discriminación alguna y sin temor a silenciamientos o represión por parte del Estado o de cualquier otra instancia. Siguiendo éstas premisas, podemos asegurar que el principio de la libertad, la educación y la investigación están íntimamente relacionados. De allí, que los espacios de intercambio, debate, difusión del conocimiento de las mejores formas de crearlo y comunicarlo y su insoslayable didactización para que se democratice y popularice, deben generarse y cuidarse, sobre todo en estos tiempos, en que el mundo atraviesa una crisis generalizada tanto social como ambiental.

Redoblando la apuesta y compartiendo que **“Cuando miramos hacia el futuro, vemos numerosas incertidumbres sobre lo que será el mundo de nuestros hijos, de nuestros nietos y de los hijos de nuestros nietos. Pero al menos, de algo podemos estar seguros: si queremos que la Tierra**



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

*pueda satisfacer las necesidades de los seres humanos que la habitan, entonces la sociedad humana deberá transformarse. Así el mundo de mañana deberá ser fundamentalmente diferente del que conocemos hoy, en el crepúsculo del siglo XX y del milenio. Debemos, por consiguiente, trabajar para construir un ¿futuro viable? La democracia, la equidad y la justicia social, la paz y la armonía con nuestro entorno natural deben ser las palabras claves de este mundo en devenir. Debemos asegurarnos que la noción de “durabilidad” sea la base de nuestra manera de vivir, de dirigir nuestras naciones y nuestras comunidades y de interactuar a nivel global.”<sup>1</sup>*

Seguimos sosteniendo, que es fundamental, desde las escuelas y asociaciones de la comunidad, desplegar estrategias de continuidad educativa e integración al interior del sistema educativo, entre los diferentes niveles, entre éstos y la Universidad y el sistema científico-tecnológico. Estas estrategias deben dar cuenta de la problemática de la actualización y perfeccionamiento de los docentes, así como la identificación del ámbito en el que ésta se desarrolla, constituyendo ambos aspectos como claves de los debates académicos actuales y reconociendo que la construcción y transferencia del conocimiento es función de la Universidad y los Institutos de Educación Superior, sobre todo los de formación docente y desde allí expandirse hacia las escuelas y asociaciones de la comunidad.

Frente a estas necesidades surge la posibilidad de capacitación y actualización permanentes, hacia el interior de las instituciones educativas en relación a los centros generadores de conocimientos, es decir el acercamiento e intercambio entre docencia e investigación. Por ello desde la Asociación Vida y Ciencias creada “con la intención de iniciar un proceso de conocimiento, formación y capacitación de sus miembros y de la comunidad en la que está inserta, en las áreas del conocimiento humanístico y científico-tecnológico tendiente al desarrollo local y al progreso social sosteniendo como ejes la defensa de la vida, la protección del medio ambiente y la promoción de la convivencia pacífica”, se propone a la realización de las **4° JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN** y así, nuevamente, la propuesta se materializa.

Estas Jornadas están concebidas como un espacio interdisciplinario, pluralista, abierto a la reflexión participativa y destinada al tratamiento crítico de la educación y la investigación desde la perspectiva de los nuevos paradigmas científicos y pedagógicos.

**Destinatarios:**

- Investigadores de las universidades y centros de investigación
- Docentes de todos los niveles y modalidades.
- Actores sociales interesados en desarrollar estrategias de investigación científicas.
- Estudiantes universitarios, terciarios y del 6to año del secundario.

---

<sup>1</sup> Federico Mayor, Director General de la UNESCO, 1999, *Prefacio de la obra Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro de Edgar Morin.*

MUNICIPALIDAD DE CERRITO



ESC. INTEGRAL N° 31



ASOCIACIÓN VIDA Y CIENCIAS



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

---

**Destinatarios:**

- Investigadores de las universidades y centros de investigación
- Docentes de todos los niveles y modalidades.
- Actores sociales interesados en desarrollar estrategias de investigación científicas.
- Estudiantes universitarios, terciarios y del 6to y 7mo año del secundario.

**Estructura de las Jornadas:**

(a) Conferencias: versarán sobre investigación y educación. Estarán a cargo de un/a profesional de trayectoria.

(b) Paneles: el panel de apertura estará a cargo de autoridades invitadas y referentes de las instituciones organizadoras y en el panel de cierre disertarán referentes de las universidades y de las diferentes direcciones del Consejo General de Educación.

(c) Mesas de trabajo en áreas temáticas definidas. En estas mesas de trabajo se receptorán ponencias, que serán evaluadas por los respectivos referentes de las áreas que integran el Comité Académico y el Comité asesor Externo.

Las ponencias se agruparan por mesas temáticas: La exposición de los trabajos se realizará en salas que permiten la presencia de 30 a 35 asistentes. Habrá un espacio para la intervención de los asistentes con preguntas o comentarios sobre las exposiciones. El Comité Académico designara un/a moderador/a para las ponencias de cada núcleo temático. El objetivo es que los expositores interactúen con los interesados en un tema específico, relacionado con la convocatoria de la Jornada.

**Mesas temáticas:**

**1) EDUCACIÓN:**

Pretende constituirse en un espacio de carácter académico, científico y profesional, en el cual el objetivo principal es promover el intercambio teórico práctico relevante al quehacer como formadores generando ámbitos de reflexión crítica, que propicien el debate y análisis de las problemáticas inherentes las prácticas docentes.

En esta modalidad se propone abrir un ámbito de intercambio y debate en torno a la situación actual en que se encuentra la educación. En esta ocasión se hacen oportunas las preguntas por el estado en cuestión de las diferentes disciplinas que la componen, y por los modos en que se han abordado los problemas y demandas que surgieron a partir de las transformaciones culturales, políticas y sociales de nuestro país y la región.

Se abre un amplio espectro de aportes y desafíos que la educación ha ido enfrentando a lo largo de estos años. A partir de aquí se propone construir una mirada que permita dar cuenta revisar estos procesos de cambios, rupturas y continuidades y pensar nuevos abordajes.



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

---

Núcleos temáticos:

a) El problema en torno a las didácticas disciplinares específicas:

El propósito es identificar, comprender y contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a partir de ellos, tratar de encontrar metodologías para que la práctica disciplinar sea más efectiva. Poner en debate cuáles son las herramientas y estrategias que pueden ser utilizados en el diseño del proceso de enseñanza y en qué situación podrían a ser utilizados esos métodos y qué habilidades se requieren. Es un espacio para: compartir experiencias innovadoras en la enseñanza de las ciencias, para socializar avances y/o informes de investigación vinculados con este núcleo temático y debatir acerca de las posibilidades institucionales para la enseñanza multidisciplinar. De allí que se esperan trabajos relacionados a problemáticas asociadas a la enseñanza específica de cada disciplina o espacios curriculares. Propuestas de estrategias creativas, novedosas y accesibles para la enseñanza de los contenidos y recorridos, atendiendo la diversidad de los alumnos y los contextos, aportes que incentiven la superación de la rigidez y fragmentación de las asignaturas favoreciendo los proyectos interdisciplinarios, vivencias de las prácticas que problematicen la importancia de la producción y emisión discursiva en el tratamiento de los contenidos y que desarrollen la profesionalización de la labor docente como una combinatoria entre enseñanza e investigación.

b) Educación y TICs:

Las TICs han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar una educación que tenga que cuenta esta realidad. Este eje se propone abordar las múltiples relaciones que articulan las TICs y atraviesan las prácticas escolares. Su uso está mediado por las construcciones que de estas herramientas se han realizado, que ofician de posibilitadoras de experiencias valiosas de aprendizaje. En este núcleo temático se reflexiona acerca del impacto de las TICs en la educación formal y escolar, las nuevas posibilidades educativas que brinda Internet, el uso pedagógico de las netbooks en las escuelas en relación con los cambios generados y las continuidades que se posibilitan. El uso de las TICs en diversos escenarios de enseñanza. El aprendizaje ubicuo como paradigma emergente.

A partir de ello se considera oportuno: la presentación de ponencias que que tiendan a contribuir a mejorar la educación explorando las posibilidades educativas a partir del aprovechamiento de las TICs en el ámbito educativo, que faciliten a los docentes la adquisición de destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular, que permitan adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, y que promueva una actitud proactiva de los docentes ante los nuevos retos que suponen la incorporación de las TICs en el currículum, enseñanza y uso de los blogs educativos para la autorregulación de los aprendizajes por competencias de los estudiantes.

c) Nuevas subjetividades (Niñez y Adolescencias):



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

La concepción de la niñez y la adolescencia se construye en las determinaciones históricas-sociales y que las problemáticas psicosociales de la niñez se configuran de acuerdo a estas realidades y contextos, De este modo se evidencia como la vida en las actuales condiciones sociales van configurando, no solo diferentes categorías de infancias – adolescencias sino también diferentes problemáticas que la atraviesan que hacen a la conformación de subjetividades particulares.

Desde este núcleo se propone abordar las diversas transformaciones y relaciones que a lo largo de las tres últimas décadas se desarrollaron entre procesos educativos, y modos de constitución de sujetos, para repensar las categorías de niñez y la adolescencia en la cultura actual en el ámbito educativo, problematizar la emergencia de la nueva subjetividad, y cómo influye en los modos de socialización, de la resignificación de la autoridad pedagógica y hacia la reflexión sobre las culturas juveniles y su relación con la cultura escolar y académica

d) Práctica docente: tensiones y desafíos

Este espacio se propone recuperar y disponer de marcos conceptuales, para interpretar las diferentes formas en que se producen los procesos de enseñanzas y aprendizajes. En este sentido, se abordarán contenidos referidos a las diferentes teorías que explican los procesos de enseñanza y aprendizaje, que les permita intervenir en forma eficaz y pertinente en los procesos de la praxis educativa en los diversos ciclos y/o niveles.

Por otra parte, siguiendo a SANJURJO (2000) se entiende a la práctica docente “*como el proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas*”, entonces, implica la capacidad de analizar la práctica cotidiana incorporando las dimensiones del contexto de la práctica, tanto en el nivel organizacional como en el aula.

El modo de comprender y ejercer la práctica de la docencia presenta características y encrucijadas, que al reflexionar sobre este espacio, emergen supuestos que subyacen, bajo cualquier forma de desarrollar la enseñanza, y que representan la multiplicidad de presupuestos teóricos, epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos que orientan las decisiones pedagógicas. La *práctica docente* permite procesos metacognitivos con el desafío de consolidar un profesional crítico y reflexivo con capacidad y autonomía para tomar decisiones contextualizadas y conscientes de la trama que lo llevará a su quehacer profesional.

**2) INVESTIGACIÓN:**

Se pretende brindar un espacio de socialización y discusión de trabajos de investigación, emanados de los centros de producción o construcción del conocimiento y de reflexión de la transposición didáctica en el proceso enseñanza y aprendizaje, promoviendo la actividad investigativa entre los estudiantes de grado y posgrado, docentes e investigadores en formación, graduados y profesores de la disciplina que se desempeñan en diferentes instituciones educativas.

Se acepta que la ciencia es una actividad situada históricamente, dinámica y mutable. Esto favorece el desarrollo de una actitud pluralista y puede convertirse en un verdadero instrumento



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

para la democratización y para la profundización en las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad.

La cultura científica contempla aspectos académicos, instrumentales, y funciones sociales, difundiendo actitudes racionales, críticas y confiables. Aporta conocimiento fidedigno, comprobado y se convierte en patrimonio de la conciencia colectiva, permitiendo a la población contar con análisis crítico, establecimiento de mecanismos para la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre la política científica, las aplicaciones tecnológicas y hasta cuestionar o rechazar algunos supuestos avances muy publicitados de la tecnociencia.

Núcleos temáticos:

a) Investigaciones en ciencias básicas:

El conocimiento tiene valor por sí mismo, debe aportar a enriquecer la propia experiencia mediante la aplicación del saber, formar juicios independientes y ser conscientes de los interrogantes éticos, capacitando a los sujetos para hacer uso de esa información en la toma de decisiones y disponer de los mejores elementos de juicio para actuar en la vida cotidiana (LÓPEZ CEREZO J.A., 2009). Por ello, se propone abordar las relaciones que trasvasan la red de generación del conocimiento científico, desde distintas perspectivas temáticas, desde lo teórico hasta lo empírico, de lo internacional a lo nacional, su interacción, sus implicancias, sus consecuencias y repercusiones. Dentro de esta línea o perspectiva se receptorán ponencias con temáticas tales como: la producción, construcción y apropiación del conocimiento científico en general, sus avances, reflexiones epistemológicas y metodológicas, riesgos, innovaciones superación de dicotomías teóricas y/o metodológicas, e incluso demandas, desechando la idea de separación de las dos culturas (científicas y humanísticas), dado que ambas son producto de la creatividad individual y colectiva en el marco de tesis y tesinas en las diferentes áreas y campos del conocimiento.

b) Investigaciones en ciencias aplicadas (Tecnología):

La base de la cultura científica se encuentra en los encuadres institucionales, en la gestión, en la génesis de los procesos y en los resultados de las actividades científicas y tecnológicas. Aplicar estos conocimientos para solucionar problemáticas de la sociedad, no solamente implica el acceso a una información especializada, sino también la formación de percepciones y actitudes que conforman la capacidad de juicio crítico frente a la ciencia y muy particularmente a la tecnología.

Se intenta difundir proyectos que permitan discernir y debatir las percepciones de que la ciencia tiene valor como institución moral, se confía en ella y en los científicos, mientras que la tecnociencia, por su dependencia de intereses financieros y comerciales, es vista con recelo porque “no se pueden desestimar, los beneficios, pero tampoco los desequilibrios que suele acarrear”. (DIAZ M.- HELER E., 1996).





*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

Este eje propone abordar la trama compleja y multidimensional que se desarrolla entre proyectos científicos-tecnológicos que estén en ejecución o en proceso de aprobación por las entidades correspondientes y la sociedad que demanda y a la par cuestiona a la tecnología.

c) Ciencia en el aula:

Los contenidos, metodologías, tendencias métodos y materiales dentro de las instituciones educativas en relación a la alfabetización científica constituyen componentes esenciales para conformar sociedades informadas, reflexivas y pluralistas frente a los nuevos descubrimientos y aplicaciones de las tecnologías.

Los procesos de divulgación científica y tecnologías son elementos tradicionales asociados a la conformación de la cultura científica, especialmente desde el punto de vista de la transmisión y construcción de la información. Estos procesos se asocian con la “alfabetización científica”. Iniciar ese proceso desde los primeros años de escolaridad, es posible si esto significa proponer situaciones de enseñanza que rescaten las experiencias con los fenómenos sociales y naturales, para volver a preguntarse sobre ellos y elaborar explicaciones que tengan como referencia los modelos potentes y generalizadores de la ciencia.

Se recepcionarán trabajos que apunten a la investigación científica en el aula de la escuela común e integral, a estrategias de enseñanza para las diferentes ciencias, a la construcción y comunicación del conocimiento científico en el aula, a la importancia del error como parte del proceso de aprendizaje, en la elaboración de un proyecto de investigación, a la analogía entre el desarrollo de la inteligencia individual y el avance del pensamiento científico, el desarrollo de las competencias cognitivas en el alumno-investigador, lectura comprensiva y aprendizaje de las ciencias, a estrategias cognitivas y metacognitivas, a la construcción del conocimiento científico a partir de la activación de los conceptos previos y la construcción del marco referencial propio de cada disciplina, la producción del discurso expositivo en ámbitos académicos y el aula como escenario comunicativo del conocimiento científico.

d) Epistemología y metodología de la investigación científica:

Se propone abordar la epistemología y la metodología de la investigación científica como un quehacer complejo que demanda saberes de diversos niveles y que supone en la actualidad la aceptación de una situación multiparadigmática y transdisciplinaria y de una profunda reflexión crítica.

Las estrategias de abordaje e indagación en las diversas ciencias suponen la incorporación de supuestos teóricos y epistémicos que, muchas veces, no son tenidos en cuenta a la hora de comenzar una investigación de grado o posgrado. La actual fragmentación y especialización de las prácticas de investigación, de diversas maneras, dan lugar a la desvinculación entre recomendaciones metodológicas, supuestos epistemológicos y enfoques teóricos. El presente espacio se ofrece con la intención de generar un ámbito de discusión que permita elaborar una mirada reflexiva y crítica sobre las conexiones entre epistemología, metodología y teoría en la práctica investigativa, atendiendo los obstáculos y potencialidades de la misma.



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

---

**Fecha límite de resumen: 25 de Abril de 2016**

**Fecha límite de las ponencias: 23 de Mayo de 2016**

**CONTACTO: [jornadasinvestigacioneducacion@gmail.com](mailto:jornadasinvestigacioneducacion@gmail.com)**

**PONENCIAS:** La exposición de los trabajos se realizará en aulas que permiten la presencia de 30 a 35 asistentes. Se solicita que la exposición tenga un máximo de 20 minutos. Habrá un momento de 10 minutos para la intervención de los asistentes con preguntas o comentarios sobre las exposiciones, que será controlado por el/la Moderador/a de las ponencias que será designado por El Comité Académico.

Pautas para la presentación de ponencias:

1. Las ponencias se centrarán en la exposición de investigaciones en curso o finalizadas y /o experiencias de prácticas docentes, en torno a las mesas temáticas y a los núcleos específicos.

2. Los resúmenes deberán contener Título de la ponencia y un máximo de hasta 300 palabras y estar escritos en Arial 12, texto justificado. Consignar: Apellido y Nombre del/los autor/es, DNI, Correo electrónico y teléfono del/los autor/es, Institución de procedencia, Mesa y Núcleo temático, Palabras claves (3-5)

3. Las ponencias deberán presentarse como documento de texto, letra Arial 12, interlineado 1.5, hoja tamaño A4; márgenes 2,5 cm. El trabajo no debe superar las 3000 palabras, incluidas las notas a pie de página y la bibliografía final.

4. Los títulos y subtítulos deberán destacarse con negrita y el mismo tipo de letra.

5. La bibliografía se incluirá al final del trabajo, ordenada alfabéticamente.

6. Límite: se admitirá un máximo de tres autores por ponencia y dos presentaciones por persona, ya sea como autor o coautor.

7. Las presentaciones tendrán un tiempo máximo de exposición de 20 minutos.

8. Las ponencias deberán ser expuestas por sus autores. Los participantes que no presenten personalmente su trabajo NO tendrán derecho a certificaciones. Las inscripciones serán individuales y no por equipo.

9. No se aceptarán trabajos que no se ajusten a los criterios de presentación o que se presenten fuera de término. Los trabajos que rebasen la extensión no serán incluidos en las actas de las Jornadas.

10. La ponencia se presentará bajo el siguiente formato:

Apellido y Nombre del/los autor/es:

DNI:

Correo electrónico y teléfono del/los autor/es:

Institución de procedencia:



MUNICIPALIDAD DE CERRITO



ESC. INTEGRAL N° 31



ASOCIACIÓN VIDA Y CIENCIAS



*En el año del Bicentenario de la Independencia Nacional (1816-2016)*

---

Mesa y núcleo temático:

Título de la ponencia:

Resumen:

Cuerpo del trabajo

Bibliografía

Curriculum abreviado en 15 líneas.

Enviar resúmenes y ponencias en las fechas estipuladas, al correo electrónico:  
jornadasinvestigacioneducacion@gmail.com

**Aranceles:**

Expositores: \$ 300

Asistentes: \$200

Estudiantes terciarios y universitarios: \$100

Estudiantes secundarios de 6° y 7° año: \$50

La inclusión definitiva de las propuestas aceptadas por el Comité Asesor Externo y Comité Académico de las Jornadas se difundirá el día 4 de Junio de 2016.